

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»



С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.06 ГЕОГРАФИЯ**

2023 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2023г.

 / Орлов С.И. /

Утверждаю:  
заместитель директора по ИМР

 Добышева О.В.  
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «География» для специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 (ред. от 01.09.2022). Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797)

Разработчик: Долгушина Елена Валерьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения-	Знания
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.</p>	<p><i>Личностные:</i> – готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; <i>Метапредметные:</i> – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <i>Предметные:</i> – владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владеть географическим мышлением для определения географических аспектов, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и , самостоятельного оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p><i>Личностные:</i> -сформированность ответственного отношения к обучению; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <i>Метапредметные:</i> -приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; –сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; –сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <i>Предметные:</i> – сформированность системы комплекс-ных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>58</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>12</b>
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1 Методы географических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2 Политическая карта мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие: «Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	2	
	1. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.		

<b>Тема 4</b> <b>География населения мира</b>	2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни ОК 01, населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	2	
	1. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1.Современные особенности развития мирового хозяйства.		
	2. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее новые направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	3. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	4. Географические особенности мирового потребления минерального топлива.		
	5. Развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии.		
	6. Машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	7. Перерабатывающие отрасли и легкой промышленности.		
	8. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>		
1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		
	3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	4.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	5.Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		



<b>Тема 6</b> <b>Регионы мира</b>	6.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
	8. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.		
	9. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	10. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты		
	11. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	12. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.		
	13.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 7</b> <b>Россия на политической карте мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1.Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий :</b>	2	
	1.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1.Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	2	
	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Курсовой проект (работа) - не предусмотрено учебным планом</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) -не предусмотрено учебным планом</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты настенных географических карт)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

- мультимедийное оборудование.

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Максаковский, В. П. География. 10-11кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский.-29-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 2021.-415 с.

2. Бахчиева О.А. География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни: 10 - 11 классы: учебник - М.: Вентана-Граф, 2022.

3. Авторская программа География: программа: 10 - 11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. - М.: Вентана-Граф, 2021.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы комплекс-ных социально ориентированных географических знаний о закономер-ностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</li> </ul>	<p>Устный опрос:</p> <p><b>Оценка «5» (Отлично):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;</li> <li>- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;</li> <li>- верно использованы научные термины;</li> <li>- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;</li> <li>- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</li> </ul> <p><b>Оценка-«4» (Хорошо):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыто основное содержание материала;</li> <li>- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li> <li>- ответ самостоятельный;</li> <li>- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.</li> </ul> <p><b>Оценка-«3» (Удовлетворительно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- определения понятий недостаточно четкие;</li> <li>- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;</li> <li>- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</li> </ul> <p><i>Письменный опрос:</i></p> <p><b>Оценка «5» (Отлично)</b> ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> </ul> <p><b>Оценка-«4» (Хорошо)</b> ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> </ul> <p><b>Оценка-«3» (Удовлетворительно)</b> ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не более двух грубых ошибок;</li> </ul> <p><i>Оценок тестирования,</i></p> <p><b>Оценка «5» (Отлично)</b> ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p><b>Оценка-«4» (Хорошо)</b> ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p><b>Оценка-3</b> ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса,</p> <p>Оценка результатов письменного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения тестирования</p>

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и , самостоятельного оценивания уровня</li> </ul>	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <p><b><i>Оценка «5» (Отлично)</i></b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p><b><i>Оценка-«4» (Хорошо)</i></b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p><b><i>Оценка-«3» (Удовлетворительно)</i></b> ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p><b>Оценка-2</b> ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p> <p><i>Оценка практических работ, по контурной карте:</i></p> <p><b><i>Оценка «5» (Отлично)</i></b> ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно.</p> <p><b><i>Оценка-«4» (Хорошо):</i></b> есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов</p> <p><b><i>Оценка-«3» (Удовлетворительно)</i></b> ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения: практической работы по контурной карте</p>
--	--	---

безопасности окружающей среды.		
--------------------------------	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.